

**Tabla de contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores)
Examen para la Acreditación del Bachillerato General (ACREDITA-BACH)**

Área	Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Valores
1. Pensamiento matemático	1.1 Pensamiento estadístico <ul style="list-style-type: none"> Tipos de variables Tipos de muestra Medidas de tendencia central Medidas de dispersión 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de variables cuantitativas, cualitativas y categóricas. Identificación de muestreos sistemáticos, estratificados y por conglomerados en ejemplos de recolección de datos. Cálculo de la media, la mediana y la moda como medidas de tendencia central de conjuntos de datos. Cálculo de las medidas de dispersión: varianza y desviación estándar. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza cómo influyen las variables estadísticas en su entorno social. Analiza las herramientas fundamentales en estadística que permite calcular un grupo de datos. Calcula la variabilidad o dispersión de un conjunto de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recolecta y organiza los datos conforme con las variables. Examina los procedimientos de la estadística inferencial. Examina los procedimientos de la estadística descriptiva, en particular las medidas de dispersión y las medidas de tendencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptabilidad Perseverancia Resolución de conflictos Organización Trabajo autónomo
1. Pensamiento matemático	1.2 Pensamiento probabilístico <ul style="list-style-type: none"> Técnicas de conteo Probabilidad simple Probabilidad condicional 	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo del número máximo de combinaciones o permutaciones a través de técnicas de conteo. Cálculo de la probabilidad simple de que ocurra un evento, expresada en porcentajes o fracciones. Cálculo de la probabilidad condicional de un evento usando el teorema de Bayes. 	<ul style="list-style-type: none"> Calcula el número de eventos posibles para analizar alternativas con mayor conciencia y fundamento. Estima la probabilidad de ocurrencia o no ocurrencia de un evento. Calcula la medida que permite cuantificar la incertidumbre de un evento. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma algunas decisiones conforme a la teoría probabilística. Demuestra habilidades para identificar la probabilidad de un fenómeno social, educativo o en juego de azar. Demuestra habilidades que le permiten cuantificar la incertidumbre en su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Toma de decisiones Resolución de conflictos
1. Pensamiento matemático	1.3 Pensamiento algebraico <ul style="list-style-type: none"> Representación de variables por medio de expresiones algebraicas Factorización de expresiones algebraicas Producto notable de binomios Ecuaciones lineales con una incógnita Ecuaciones cuadráticas con una incógnita 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de la relación entre dos variables cuantitativas en expresiones algebraicas. Identificación de expresiones algebraicas factorizadas que corresponden a polinomios de segundo grado Cálculo de los valores de optimización de funciones polinomiales de segundo grado. Cálculo de variables en ecuaciones lineales con una incógnita. 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende las expresiones algebraicas para resolver problemas en contextos matemáticos. Comprende los valores de máximo o mínimo de funciones cuadráticas para resolver problemas que implican la optimización de una variable. Comprende el procedimiento de las ecuaciones con una o varias incógnitas. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia la capacidad de identificar los elementos que conforman una expresión algebraica. Emplea vocabulario con la sintaxis del lenguaje algebraico. Indaga el procedimiento de las relaciones numéricas y funcionales. Evidencia la capacidad de identificar las ecuaciones con una o varias incógnitas. Muestra curiosidad por calcular el interés simple en préstamos o 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptabilidad Perseverancia Pensamiento sistemático Resolución de conflictos

**Tabla de contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores)
Examen para la Acreditación del Bachillerato General (ACREDITA-BACH)**

Área	Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Valores
	<ul style="list-style-type: none"> • Sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas • Interés simple • Interés compuesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo de las raíces que resuelven ecuaciones cuadráticas con una incógnita. • Cálculo de los valores que resuelven sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. • Cálculo del plazo o la tasa de interés en situaciones de interés simple. • Cálculo de períodos, montos y tasas en situaciones de interés compuesto 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el interés simple al realizar alguna compra o adquirir una deuda. 	<p>inversiones dentro de su contexto social.</p>	
1. Pensamiento matemático	<p>1.4 Pensamiento aritmético</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mínimo común múltiplo (MCM) • Máximo común divisor (MCD) • Razones aritméticas o geométricas • Proporcionalidad directa o inversa • Porcentajes 	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo del mínimo común múltiplo de números enteros. • Cálculo del máximo común divisor de números enteros. • Identificación de la razón aritmética o geométrica correspondiente a una sucesión numérica. • Cálculo de proporciones directas e inversas en situaciones cotidianas. • Cálculo de porcentajes de cantidades monetarias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y calcula el mínimo común múltiplo en situaciones donde existe una coincidencia de eventos. • Reconoce y calcula el máximo común divisor para simplificar fracciones. • Identifica las razones aritméticas o geométricas con la finalidad de predecir valores en una secuencia. • Reconoce la proporcionalidad directa o inversa para comparar cantidades que se relacionan entre sí. • Reconoce cómo se calcula un porcentaje y lo aplica en distintos ámbitos, como la economía, la educación o la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere habilidades para interpretar y ejecutar operaciones matemáticas a través de un razonamiento lógico y numérico. • Deduce las secuencias y las características de los valores numéricos. • Muestra curiosidad por el cálculo de los elementos de los porcentajes dentro de su contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptabilidad • Perseverancia • Pensamiento sistemático • Resolución de conflictos

**Tabla de contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores)
Examen para la Acreditación del Bachillerato General (ACREDITA-BACH)**

Área	Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Valores
1. Pensamiento matemático	1.5 Pensamiento geométrico <ul style="list-style-type: none"> Área de figuras geométricas simples Propiedades de los triángulos congruentes o semejantes Teorema de Pitágoras Área de figuras en el plano cartesiano 	<ul style="list-style-type: none"> Cálculo del área de triángulos y trapecios. Identificación de las propiedades de semejanza entre triángulos de acuerdo con sus medidas. Aplicación del teorema de Pitágoras para determinar las medidas de triángulos rectángulos. Cálculo del área de cuadrados y triángulos rectángulos en el plano cartesiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Deduces las fórmulas para calcular áreas de figuras geométricas. Analiza las propiedades del triángulo congruente o semejante. Emplea el procedimiento para calcular la medida del lado desconocido en un triángulo rectángulo, identificando la hipotenusa y los catetos, aplicando la fórmula correspondiente y resolviendo con operaciones precisas. Resuelve problemas que impliquen el análisis de figuras geométricas en un plano cartesiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona las fórmulas para calcular el área de las figuras geométricas. Adquiere habilidades para identificar los criterios que le rodean al triángulo. Emplea el procedimiento para el teorema de Pitágoras. Adquiere habilidades para calcular el área de las figuras geométricas en un plano cartesiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptabilidad Perseverancia Resolución de conflictos Pensamiento sistemático Resolución de conflictos
1. Pensamiento matemático	1.6 Pensamiento variacional <ul style="list-style-type: none"> Representación de intervalos por medio de desigualdades Gráficas de funciones de una variable real Límite de una función de una variable real Derivadas de funciones polinomiales Derivadas de funciones algebraicas y trascendentes Aplicación de la derivada en funciones polinomiales de segundo grado en problemas de optimización 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de la desigualdad correspondiente a un intervalo representado en una gráfica. Interpretación de gráficas de funciones para determinar sus valores máximos y mínimos, así como su concavidad y su comportamiento creciente o decreciente. Cálculo de límites de funciones cuadráticas. Cálculo de la derivada de funciones polinomiales de hasta cuatro términos. Cálculo de la derivada de funciones no polinomiales y trascendentes. Aplicación de la derivada para determinar valores máximos en problemas de optimización. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta los datos numéricos de una gráfica de intervalos en distintos contextos. Interpreta los datos numéricos de una gráfica con variables reales en distintos contextos. Comprende el cálculo del límite de funciones reales que permite determinar su comportamiento específico o en un intervalo definido. Interpreta y calcula la derivada de funciones polinomiales y no polinomiales en contextos que requieren la resolución de problemas matemáticos. Interpreta y calcula los valores de optimización de funciones polinomiales de segundo grado en contextos que requieren la resolución de problemas matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla habilidades para interpretar datos numéricos dentro de una gráfica. Analiza los problemas para optimizar técnicas del cálculo diferencial. Aborda los fenómenos a través del uso de funciones reales de variable real. Modela situaciones y resuelve problemas con funciones polinomiales. Muestra interés en las funciones polinomiales. 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptabilidad Perseverancia Resolución de conflictos Pensamiento sistemático

**Tabla de contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores)
Examen para la Acreditación del Bachillerato General (ACREDITA-BACH)**

Área	Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Valores
2. Cultura digital	<p>2.1 Ciudadanía digital</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementos de la identidad digital Tipos de licenciamiento de <i>software</i> Tipos de servicios digitales Tipos de amenazas de seguridad digital Medidas de seguridad digital 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de los elementos que conforman la identidad digital de una persona. Identificación de ejemplos de <i>freeware</i>, <i>shareware</i> y <i>software</i> de código abierto. Reconocimiento de la funcionalidad de servicios digitales de almacenamiento en la nube, de comercio electrónico, educativos y redes sociales. Identificación de ejemplos de <i>phishing</i>, <i>grooming</i>, <i>malware</i> y <i>ransomware</i>. Identificación de las medidas de seguridad digital necesarias frente a amenazas en el entorno digital. 	<ul style="list-style-type: none"> Adopta una identidad digital haciendo uso responsable del ciberespacio. Aplica la normatividad que regula el uso del ciberespacio y servicios digitales. Resguarda su identidad y sus interacciones en el ciberespacio y en los servicios digitales identificando las amenazas, riesgos y consecuencias que conllevan su uso. Conoce y utiliza los requerimientos, tipos de licenciamiento del <i>software</i> y <i>hardware</i>, así como las unidades de medida, sean de velocidad, procesamiento o almacenamiento de información, para acceder a servicios tecnológicos, al ciberespacio y a los servicios digitales conforme a los lineamientos de uso y gestión de la información digital según el contexto. 	<ul style="list-style-type: none"> Se asume como ciudadano digital con una postura crítica e informada que le permite adaptarse a la disponibilidad de recursos y diversidad de contextos. Muestra capacidad para automatizar o resolver en forma manual según el contexto de la situación que se le presente en su vida cotidiana. Reflexiona sobre el uso de las aplicaciones y la tecnología. Mantiene la reserva de su información y de otras personas, a fin de que ninguna sea vulnerada y usada con otros fines. Respeto los derechos de autor al usar los diferentes tipos de licenciamiento de <i>software</i> y <i>hardware</i>. Reconoce las amenazas, riesgos y consecuencias que conlleva el uso del ciberespacio. 	<ul style="list-style-type: none"> Creatividad Resolución de problemas Proactividad Respeto Privacidad Ciudadanía responsable
2. Cultura digital	<p>2.2 Comunicación y colaboración a través de medios digitales</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición del ciberespacio Definición de las Tecnologías de la Información, Comunicación, Conocimiento y Aprendizaje Digitales (TICCAD) Función y uso de herramientas digitales Métodos de investigación digital 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de la definición del término "ciberespacio". Reconocimiento de la definición de las tecnologías de la información, la comunicación, el conocimiento y el aprendizaje digitales. Relación de herramientas digitales de uso colaborativo o de aprendizaje con las funciones que les corresponden. Reconocimiento de situaciones que requieren el uso de las herramientas <i>Prezi</i>, <i>Genially</i>, <i>Drive</i>, <i>Zoom</i>, <i>Meet</i>, <i>Docs</i>, <i>Kahoot</i>, <i>Sites</i> y <i>Canva</i>. Reconocimiento de ejemplos de ciberetnografía, análisis de contenido en línea, grupo de enfoque online y análisis de redes sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza el ciberespacio y servicios digitales conforme a normatividad y su contexto para integrarse con seguridad en ambientes virtuales. Conoce los diferentes métodos, técnicas o diagramas de flujo y aplica el más pertinente de acuerdo con la situación, fenómeno o problemática para representar la solución. Utiliza herramientas digitales para el aprendizaje que le permiten acceder al conocimiento y la experiencia, innovar, hacer más eficientes los procesos en el desarrollo de proyectos aplicado a diferentes áreas. Conoce y aplica técnicas y métodos de investigación digital para buscar, recopilar, extraer, organizar y analizar información de la situación, fenómeno o problemática de su interés. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla procesos estructurados del pensamiento y una postura crítica. Muestra creatividad y sabe aplicar los recursos tecnológicos le permiten, a través de la literacidad digital, investigar y manejar información de situaciones, fenómenos o problemáticas de diferentes contextos para difundirla. Demuestra habilidades de investigación y análisis de diversas situaciones para ofrecer una solución. 	<ul style="list-style-type: none"> Organización Creatividad Colaboración

**Tabla de contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores)
Examen para la Acreditación del Bachillerato General (ACREDITA-BACH)**

Área	Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Valores
2. Cultura digital	<p>2.3 Creatividad digital</p> <ul style="list-style-type: none"> Herramientas del <i>software</i> de hoja de cálculo Herramientas del <i>software</i> de procesamiento de texto Herramientas de <i>software</i> de presentaciones electrónicas Fases del método ADDIE para la creación de contenidos digitales Campos de aplicación de herramientas tecnológicas 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de fórmulas para realizar operaciones básicas en un <i>software</i> de hoja de cálculo. Identificación de los íconos para insertar tablas, ajustar márgenes y dividir texto en <i>software</i> de procesamiento de texto. Identificación de los íconos para insertar gráficos, tablas, cuestionarios o imágenes de <i>WordArt</i> en <i>software</i> de presentaciones electrónicas. Reconocimiento de ejemplos correspondientes a las fases del método ADDIE (analizar, diseñar, desarrollar, implementar y evaluar) en la creación de contenidos. Identificación de los campos de aplicación de la inteligencia artificial, el internet de las cosas y la ciencia de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y utiliza herramientas de productividad para acceder al conocimiento y la experiencia de diferentes áreas de conocimiento de acuerdo con el contexto. Colabora en equipos de trabajo con el uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información, Conocimiento y Aprendizajes Digitales para interactuar, comunicarse, investigar, buscar, discriminar y gestionar información. Aplica las diferentes herramientas tecnológicas según las necesidades y el contexto. Aplica un enfoque sistemático y estructurado para la creación de experiencias de aprendizaje efectivas. Emplea las herramientas de productividad para el desarrollo de un proyecto. Grafica información aplicable a diversas áreas de conocimiento. Diseña y elabora contenidos digitales mediante técnicas, métodos, y recursos tecnológicos para fortalecer su creatividad e innovar en su vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalece su creatividad por medio de recursos tecnológicos. Se adapta a la diversidad y disponibilidad de recursos. Desarrolla habilidades digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación Productividad Colaboración Resolución de problemas Organización Autonomía
2. Cultura digital	<p>2.4 Pensamiento algorítmico</p> <ul style="list-style-type: none"> Conceptos del lenguaje algorítmico Pasos de un algoritmo Características del pensamiento algorítmico Símbolos de los diagramas de flujo en algoritmos 	<ul style="list-style-type: none"> Relación de conceptos de dato, variable, constante, expresión, operador lógico, operador relacional, operador aritmético, estructura repetitiva y estructura selectiva con sus definiciones correspondientes. Organización de los pasos de un algoritmo para la resolución de un problema. Reconocimiento de las características del pensamiento algorítmico: definido, preciso y finito. Reconocimiento del significado de los símbolos de un diagrama de flujo para el desarrollo de algoritmos. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve problemas propios de su entorno empleando la lógica y el lenguaje algorítmico. Aplica una secuencia de instrucciones para dar solución a un problema o situación específica, puede ser una serie de pasos en orden lógico o en lenguaje de programación. Identifica las acciones adecuadas para la resolución de un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla habilidades para la solución de problemas lógicos por medio del análisis y la innovación. Comunica sus ideas de una manera estructurada y lógica. Selecciona los métodos, diagramas o técnicas específicas para resolver problemas mediante pensamiento algorítmico. Mejora la eficiencia de un algoritmo. 	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento crítico Creatividad Empatía Toma de decisiones

**Tabla de contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores)
Examen para la Acreditación del Bachillerato General (ACREDITA-BACH)**

Área	Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Valores
3. Conciencia histórica	<p>3.1 Perspectivas del México antiguo y virreinal en los contextos globales</p> <ul style="list-style-type: none"> Conquista de los pueblos mesoamericanos o aridoamericanos durante los siglos XVI a XIX Movimientos de resistencia de los pueblos originarios y su impacto Movimientos de resistencia de los pueblos originarios y su impacto Grupos sociales de la Nueva España Origen del patrimonio histórico prehispánico y virreinal Preservación del patrimonio histórico prehispánico y virreinal 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las características de los procesos de conquista de los tzotziles, purépechas, chichimecas y seris. Reconocimiento de las características de la Guerra de Castas y el movimiento de resistencia yaqui. Reconocimiento de las manifestaciones culturales actuales que tienen su origen en procesos de resistencia de los pueblos originarios. Identificación de las características de los grupos indígenas, criollos, mestizos y esclavos en la sociedad novohispana. Identificación del origen del Día de Muertos, de los tapetes de Huamantla y del Palacio Nacional. Identificación de acciones que contribuyen a la preservación del patrimonio histórico de México, tanto de la época prehispánica como de la virreinal. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrolla la conciencia de un pasado común, diverso, multiétnico e intercultural a través de un pensamiento analítico y crítico. Explica las circunstancias y características de las conquistas de los pueblos mesoamericanos desde la caída de México Tenochtitlan hasta el siglo XIX. Explica el proceso de resistencia de los pueblos originarios. Comprende que la trayectoria histórica de México se ha definido por el racismo y la discriminación heredada de la sociedad novohispana. Colabora en la preservación del patrimonio histórico prehispánico y virreinal, que fortalece su identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Fortalece su identidad histórica. Desarrolla un análisis y una postura crítica de frente a su realidad, basado en la adopción de criterios de selección de información objetiva y fundamentada. Reconoce su herencia genética, lingüística, comunidad y expresiones culinarias como parte de su origen multicultural, multilingüe y multiétnico. Valora el patrimonio prehispánico y virreinal. Asume el compromiso social de cuidar y preservar los vestigios históricos y culturales tangibles e intangibles con que cuenta su comunidad, región, país y el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad Conciencia Respeto a la diversidad Compromiso social Colaboración

**Tabla de contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores)
Examen para la Acreditación del Bachillerato General (ACREDITA-BACH)**

Área	Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Valores
3. Conciencia histórica	<p>3.2 México durante el expansionismo capitalista</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas internas y externas de la Independencia • Proyectos de emancipación del siglo XIX • Características e impacto del liberalismo mexicano • Intervenciones de Francia y Estados Unidos en México durante el siglo XIX • Movimientos sociales del siglo XIX • Consecuencias de la enajenación de bienes comunales • Características del porfiriato • Movimientos de oposición al porfiriato • Facciones de la Revolución mexicana • Impacto de la Revolución mexicana 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de las causas que propiciaron la independencia de México en internas, externas, políticas, económicas y sociales. • Reconocimiento de las características del proyecto de emancipación encabezado por José María Morelos y del representado por el Ejército Trigarante. • Reconocimiento de las características del liberalismo mexicano. • Identificación de las instituciones y leyes que se derivan del proyecto del liberalismo mexicano. • Reconocimiento de los sucesos de la primera intervención francesa y la intervención estadounidense en México durante el siglo XIX. • Reconocimiento de las características del movimiento anarquista, el ludismo y el cartismo. • Reconocimiento de las consecuencias sociales de la enajenación de bienes comunales durante el expansionismo capitalista. • Reconocimiento de las características del porfiriato representadas en obras pictóricas de la época. • Reconocimiento de las características del movimiento magonista, el Partido Liberal Mexicano y el zapatismo. • Reconocimiento de las características de los villistas, los convencionistas, los carrancistas y los constitucionalistas durante la Revolución mexicana. • Identificación de los derechos que tuvieron su origen en la Revolución mexicana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las circunstancias que provocaron la lucha insurgente que derivó en la independencia de México. • Interpreta los diversos proyectos de emancipación surgidos a partir de la lucha insurgente independentista. • Identifica las expresiones jurídicas, rasgos políticos y perspectivas sociales del liberalismo mexicano, que fundamentan la vida política y jurídica actual. • Explica los procesos de invasión de Francia y Estados Unidos como parte del desarrollo del capitalismo y cómo influyó en la vida económica, política y social de México. • Identifica las luchas de los sectores populares en su búsqueda por los derechos políticos, sociales, laborales y sufragio universal, y las garantías que de ellas se emanaron. • Comprende el proceso de desamortización de bienes a comunidades que sufrieron los pueblos originarios, que conllevaron a problemas agrarios y resultaron en rebeliones campesinas que exigían el respeto y el reconocimiento del territorio que ocupaban ancestralmente. • Explica las consecuencias del porfiriato en la sociedad (crecimiento económico, inequidad, violencia y prácticas no democráticas) y las propuestas de los movimientos de oposición. • Comprende los derechos emanados de la Revolución mexicana y los intereses que movilizaron a diversos grupos que participaron en ella. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume que se encuentra circunscrito en un proceso histórico, que posibilita ejercer una actitud de responsabilidad en la construcción de su futuro. • Considera el devenir histórico de su país y comprende las circunstancias que provocaron la gesta independentista, así como las consecuencias que trajo. • Reflexiona sobre el proceso de expansionismo capitalista europeo que, en aras de este imperialismo, buscó expandir su territorio, marcando la historia de su país • Valora las funciones de las instituciones emanadas del liberalismo y de la Revolución mexicana, así como los derechos consagrados en la Constitución, de carácter social, político o económico. • Toma una postura crítica frente a los procesos de enajenación de bienes comunales de los pueblos originarios, identifica quiénes se beneficiaron de ello y cómo impactó en las comunidades, así como la respuesta de estas para proteger lo que detentaban ancestralmente. • Adopta una interpretación de su realidad, producto de las luchas obreras y campesinas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso • Responsabilidad • Pensamiento crítico

**Tabla de contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores)
Examen para la Acreditación del Bachillerato General (ACREDITA-BACH)**

Área	Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Valores
3. Conciencia histórica	<p>3.3 La realidad actual en perspectiva histórica</p> <ul style="list-style-type: none"> Factores de consolidación del presidencialismo Participación de México en eventos históricos internacionales del siglo XX Causas del neoliberalismo en México Globalización en la actualidad Causas de la alternancia política Impacto social de los medios de comunicación en la historia 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de los factores políticos y económicos del México posrevolucionario que contribuyeron a consolidar el presidencialismo. Identificación de la participación que tuvo México en la Segunda Guerra Mundial y en la Guerra Civil Española. Identificación de los procesos políticos y económicos que propiciaron la adopción del neoliberalismo en México. Reconocimiento de ejemplos de la globalización en la vida cotidiana. Reconocimiento de los acontecimientos históricos del siglo XX que contribuyeron a la alternancia política. Reconocimiento del impacto social del cine documental, la caricatura política y la producción televisiva sobre la población mexicana durante los siglos XIX y XX. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica la formación del presidencialismo mexicano, así como los retos y oportunidades que ha presentado para la democracia de la nación. Inserta su historia nacional en relación con el contexto mundial, comprendiendo las dinámicas de poder y las relaciones entre países. Evalúa la legitimidad de las acciones de su país frente a hechos históricos globales, considerando el contexto. Analiza los efectos del neoliberalismo en la economía mexicana (mercantilización, privatización, desregulación del mercado) y los sucesos que llevaron a la adopción de este modelo económico. Explica los procesos históricos que permitieron la alternancia política del país en años recientes Interpreta la trayectoria histórica de los medios de comunicación, sus intereses y alcances; el internet y las redes sociales como nuevas formas de interacción social, política y cultural para interpretar su influencia en la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora el ejercicio democrático y la transición hacia otros proyectos políticos de nación (pluralismo democrático). Forja una conciencia histórica y una visión más amplia del mundo al entender cómo las acciones de su país pueden afectar o influir en otros países y viceversa. Muestra preocupación sobre las consecuencias del neoliberalismo. Promueve la alternancia política y el ejercicio democrático como un elemento clave en la formación ciudadana. Es consciente del alcance de los medios de comunicación y su impacto en la sociedad mexicana. 	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso Responsabilidad Pensamiento crítico Colaboración Democracia

**Tabla de contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores)
Examen para la Acreditación del Bachillerato General (ACREDITA-BACH)**

Área	Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Valores
4. Humanidades	<p>4.1 Fundamentos del pensamiento filosófico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filosofía, mito y ciencia • Pensamiento crítico • Pensamiento existencialista • <i>Doxa</i> y episteme 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las características del pensamiento filosófico, el mítico y el científico. • Identificación de ejemplos de pensamiento crítico en la vida cotidiana. • Reconocimiento de situaciones cotidianas que ejemplifican una postura existencialista. • Identificación de situaciones que ejemplifican los conceptos de <i>doxa</i> y episteme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue entre las formas de razonamiento, las intenciones y las características estructurales de cada tipo de texto. • Reconoce que un mito busca explicar el origen del mundo o fenómenos naturales a través de narrativas simbólicas, mientras que un texto filosófico se centra en la argumentación lógica y la reflexión sobre conceptos abstractos (verdad, moral, existencia), y un texto científico se basa en la observación, la experimentación y la verificación empírica. • Asume una postura objetiva y fundamentada para resolver situaciones de su contexto, generando alternativas y soluciones innovadoras basadas en evidencia sólida y lógica. • Examina si las acciones o creencias de los individuos son congruentes y consistentes al actuar frente a una situación que plantee una postura existencial. • Reconoce cuándo un planteamiento se basa en el sentido común (<i>doxa</i>), la tradición, el prejuicio, la mera experiencia sensible, la popularidad o la subjetividad, sin un fundamento riguroso o verificable. • Distingue que la episteme es un planteamiento se fundamenta en la razón, la evidencia, la metodología rigurosa, la verificación, la coherencia lógica y la búsqueda de universalidad y objetividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra una actitud crítica y reflexiva para comprender la experiencia humana en su diversidad y complejidad. • Es capaz de analizar textos y construir su verdad a partir de su propia realidad. • Asume un papel activo, inquisitivo y autónomo al participar de manera constructiva en una sociedad. • Se muestra abierto a otros puntos de vista u opiniones diferentes a la suya. • Muestra sensibilidad y curiosidad al plantearse preguntas sobre el sentido de la vida, la responsabilidad, la finitud y la libertad. • Reflexiona sobre el sentido de su propia existencia y entender mejor sus propias ideas, posturas, elecciones y miedos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Respeto • Honestidad • Humanidad • Responsabilidad • Pensamiento crítico

**Tabla de contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores)
Examen para la Acreditación del Bachillerato General (ACREDITA-BACH)**

Área	Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Valores
4. Humanidades	<p>4.2 Elementos para el desarrollo del pensamiento y de la argumentación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funciones de la lengua • Premisas y conclusión del argumento • Argumentos deductivos, inductivos y analógicos • Tipos de discurso argumentativo (debate, mayéutica, ensayo o deliberación) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de frases que ejemplifican la función instrumental y la función emotiva de la lengua. • Reconocimiento de la premisa y la conclusión de un texto argumentativo. • Identificación de ejemplos de argumentos deductivos, inductivos y analógicos. • Identificación de planteamientos correspondientes a debate, mayéutica, ensayo y deliberación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las funciones de la lengua para construir discursos con intencionalidad, expresión de emociones, para persuadir o informar sus propias ideas de la realidad que lo rodea. • Hace uso de los elementos fundamentales de un argumento, que le permiten estructurar y evaluar las razones desde las cuales se fundamenta o toma decisiones. • Emplea los recursos y técnicas de la lógica, argumentación y pensamiento crítico, así como los saberes humanísticos. • Se acerca al conocimiento deductivo y sus formas de validez, así como la fiabilidad de los discursos, saberes, técnicas y metodologías de los distintos tipos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza críticamente un discurso y toma una postura intencionada. • Reflexiona sobre los usos y riesgos de la argumentación retórica. • Valida socialmente el uso del discurso sobre las emociones y afinidades, para que se percate cómo se estructuran sus vivencias desde la colectividad. • Evalúa la experiencia colectiva que se lleva a cabo en el intercambio discursivo del cuestionamiento del discurso. • Se apropia de recursos filosóficos para enfrentar problemas comunitarios, violencias barriales, sometimientos políticos, exclusiones de género o degradaciones en la vida, desde su propio sentido del discurso y la postura que adopte por medio de argumentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomía • Desarrollo personal • Autenticidad • Responsabilidad • Pensamiento crítico
4. Humanidades	<p>4.3 Construcción de la persona para la convivencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postulados de las teorías éticas • Los valores y su definición • Tipos de normas 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los postulados del hedonismo, el estoicismo y el utilitarismo. • Relación de los valores de justicia, respeto, empatía, honestidad, tolerancia, solidaridad, integridad, responsabilidad, igualdad, libertad y prudencia con sus respectivas definiciones. • Identificación de ejemplos de normas religiosas, morales, jurídicas y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisiones éticas reflexivas y fundamentadas, ya que comprende los principios y valores que guían la conducta humana. • Identifica comportamientos éticos y no éticos, y comprende las consecuencias de sus acciones. • Desarrolla una conciencia social basada en los valores y los principios éticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fomenta la autonomía moral al desarrollar su capacidad de tomar decisiones éticas y construir su propia identidad moral. • Piensa de forma crítica y analítica al evaluar diferentes perspectivas y opciones en situaciones complejas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Libertad • Tolerancia • Conciencia social

**Tabla de contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores)
Examen para la Acreditación del Bachillerato General (ACREDITA-BACH)**

Área	Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Valores
4. Humanidades	<p>4.4 Reflexión política y participación ciudadana</p> <ul style="list-style-type: none"> Autonomía y heteronomía Discurso político 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de situaciones que ejemplifican los conceptos de autonomía y heteronomía en la toma de decisiones. Reconocimiento de ejemplos de discursos políticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza situaciones y determina si están influenciadas por factores externos que limitan la autonomía. Reconoce su capacidad para la toma de decisiones informadas e individualizadas, evaluando sus opciones según sus propios criterios y valores. Reconoce y comprende sus propias motivaciones, deseos y necesidades. Comprende el lenguaje y la retórica, así como el tono y la intención utilizados en el discurso político. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestiona las influencias externas que pueden impactar sus decisiones y acciones. Confía en sus propias habilidades y juicio. Reflexiona críticamente sobre el discurso político y sus implicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Confianza Responsabilidad Autoconocimiento
4. Humanidades	<p>4.5 La humanidad ante los desafíos contemporáneos</p> <ul style="list-style-type: none"> Principios de la bioética Principios éticos aplicados a la sustentabilidad Perspectiva de género Reconocimiento de la alteridad Relación entre humanos y otros seres vivos 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de los principios de autonomía, justicia, beneficencia y no maleficencia en situaciones hipotéticas. Reconocimiento de situaciones que abordan la sustentabilidad desde una postura ética. Conocimiento de las definiciones de los conceptos de roles de género, patriarcado y micromachismos. Identificación de soluciones a problemas de exclusión social mediante el reconocimiento de la alteridad. Reconocimiento de posturas humanistas ante dilemas relacionados con la relación entre los humanos y otros seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa cómo se aplican los principios relevantes de la bioética en una situación concreta. Discute los dilemas éticos y las decisiones tomadas, por lo que es capaz de defender sus argumentos y escuchar el de los demás. Comprende los problemas relacionados con la posibilidad de reproducir y mantener las condiciones de la vida. Reconoce cómo el género afecta la distribución del poder en la sociedad y en las interacciones individuales. Comprende que los conceptos relacionados con la perspectiva de género son construcciones sociales y no biológicas, y que frecuentemente se basan en las desigualdades de poder, manifestadas en estereotipos y roles de género, el patriarcado y la discriminación por razones de género. Reconoce las situaciones de exclusión y violencia que viven otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Adopta una actitud de respeto al otro y reconoce que cada persona tiene derecho a tomar sus propias decisiones. Respeto a la naturaleza bajo el entendido de que los recursos son finitos y deben ser cuidados. Se involucra en iniciativas de sustentabilidad, cuestionando su lógica de consumo y la producción. Toma conciencia de los roles y estereotipos de género tradicionales, reconociendo su propio papel y responsabilidad en la promoción de la equidad y la erradicación de conductas discriminatorias. Asume una postura de apertura frente al reconocimiento del otro. Acoge en su humanidad a lo no humano, debido a su relación con los demás seres y cosas. 	<ul style="list-style-type: none"> Empatía Escucha activa Tolerancia Responsabilidad Comunicación efectiva Toma de decisiones

**Tabla de contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores)
Examen para la Acreditación del Bachillerato General (ACREDITA-BACH)**

Área	Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Valores
			<ul style="list-style-type: none"> Comprende el papel que los otros (humanos, animales, cosas, instituciones) tienen en la experiencia de sí mismo, para distinguir las diversas maneras en cómo se relaciona con seres animados o inanimados. 		
4. Humanidades	4.6 Reflexiones sobre el arte, el sentimiento y la sensibilidad <ul style="list-style-type: none"> Categorías estéticas Definición de hermenéutica 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las características de lo grotesco, lo bello, lo cómico, lo trágico y lo sublime. Reconocimiento de la definición de la hermenéutica. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende los principios estéticos para definir lo bello, lo sublime, lo trágico, lo cómico, lo grotesco, etcétera. Aplica una técnica interpretativa de la tradición filosófica para el entendimiento de una obra, considerando no solo su mensaje literal sino el subyacente, así como las emociones que provoca. 	<ul style="list-style-type: none"> Es sensible a los valores estéticos presentes en la naturaleza, la vida cotidiana y diversas manifestaciones culturales. Reflexiona en cómo el arte es un reflejo de la realidad y puede fungir como una crítica social, representando movimientos que llevan a la comprensión de la historia social. 	<ul style="list-style-type: none"> Creatividad Conciencia crítica Sensibilidad

**Tabla de contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores)
Examen para la Acreditación del Bachillerato General (ACREDITA-BACH)**

Área	Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Valores
5. Ciencias Naturales, experimentales y tecnología	5.1 La Materia y sus interacciones <ul style="list-style-type: none"> Tipos de enlaces (iónico, covalente y metálico) Características de los estados de agregación de la materia Ley de la conservación de la materia Conversión de escalas termométricas Ley de Coulomb 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de compuestos que conforman enlaces iónicos, covalentes o metálicos. Reconocimiento de las características de sustancias en estado sólido, líquido o gaseoso. Identificación de ecuaciones químicas que cumplen con la ley de la conservación de la materia. Conversión de valores de temperatura entre escalas Celsius y Fahrenheit. Cálculo de variables en situaciones relacionadas con la ley de Coulomb sobre la atracción o repulsión entre cargas eléctricas. 	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica correctamente los compuestos químicos con base en las características de sus enlaces, demostrando comprensión de cómo los enlaces determinan las propiedades de los materiales. Reconoce las propiedades distintivas de cada estado de agregación en situaciones cotidianas o experimentales. Reconoce las ecuaciones químicas que mantienen constante la masa total de las sustancias involucradas. Realiza conversiones entre escalas termométricas con precisión y cuidado, aplicando correctamente las fórmulas establecidas. Aplica la ley de Coulomb para determinar la magnitud de la fuerza eléctrica entre cargas, identificando correctamente los datos faltantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra curiosidad y disposición para explorar las características de la materia y su estructura. Se interesa por observar y describir con precisión las propiedades de la materia en su entorno. Valora la importancia de la conservación de la materia como principio fundamental de la química. Muestra disposición para utilizar herramientas y conceptos que le permitan interpretar fenómenos térmicos en la vida cotidiana. Se muestra dispuesto a aplicar el conocimiento científico en situaciones que implican fenómenos eléctricos. 	<ul style="list-style-type: none"> Curiosidad Responsabilidad Respeto Sentido crítico
5. Ciencias Naturales, experimentales y tecnología	5.2 Conservación de la energía y sus interacciones con la materia <ul style="list-style-type: none"> Características de la luz visible Calor Específico Características de los tipos de energía Energía cinética y potencial Leyes de la termodinámica 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las características de la luz visible. Cálculo de variables en situaciones relacionadas con el calor específico de sustancias. Reconocimiento de las características de la energía térmica, eólica, nuclear y radiante. Cálculo de variables en situaciones relacionadas con energía cinética y potencial. Reconocimiento de situaciones que ejemplifican las leyes de la termodinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y clasifica las propiedades de la luz visible, para relacionarlas con fenómenos cotidianos Aplica correctamente la fórmula del calor específico para determinar valores faltantes en situaciones de transferencia de calor. Reconoce y clasifica las distintas formas de energía según sus características y cómo se manifiestan en el entorno. Aplica fórmulas y conceptos para calcular correctamente la energía cinética o potencial en contextos concretos. Reconoce los principios fundamentales de la termodinámica y los relaciona con ejemplos prácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra curiosidad y disposición para comprender los fenómenos ópticos presentes en su entorno. Es cuidadoso al manejar cálculos y valora la importancia de la energía térmica en procesos cotidianos. Se interesa por comprender cómo la energía influye en los procesos de su vida diaria y en su entorno. Muestra interés en comprender la dinámica de los cuerpos y la relación entre energía y movimiento. Valora la importancia de la conservación de la energía y su relación con procesos naturales y tecnológicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Conciencia ambiental Curiosidad Responsabilidad Respeto

**Tabla de contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores)
Examen para la Acreditación del Bachillerato General (ACREDITA-BACH)**

Área	Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Valores
5. Ciencias Naturales, experimentales y tecnología	<p>5.3 Ecosistemas: interacciones, energía y dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Productos y reactivos en la fotosíntesis • Características de los biomas • Niveles de las redes tróficas • Sustancias en los ciclos biogeoquímicos • Tipos de productividad en un ecosistema • Tipos de servicios ambientales • Consecuencias del desequilibrio ecológico 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las sustancias que actúan como reactivos y productos en la fotosíntesis. • Reconocimiento de las características de la sabana, la tundra, el bosque templado y la selva tropical. • Identificación de los organismos autótrofos, productores, consumidores primarios y consumidores secundarios en una red trófica. • Identificación de las sustancias que se presentan en el ciclo del carbono y el ciclo del azufre. • Identificación de las características de la productividad primaria neta, primaria bruta y secundaria en un ecosistema. • Reconocimiento de las características de los servicios ambientales de aprovisionamiento, de apoyo y culturales. • Reconocimiento de las consecuencias del desequilibrio ecológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las sustancias que intervienen como productos y reactivos en la fotosíntesis. • Reconoce las características propias de cada bioma y su relación con el clima y la biodiversidad. • Clasifica correctamente los organismos según su nivel trófico y sus interacciones. • Identifica correctamente las sustancias clave que participan en los ciclos biogeoquímicos. • Reconoce los distintos tipos de productividad y su función en la dinámica de los ecosistemas. • Reconoce los tipos de servicios que brindan los ecosistemas y su importancia para la vida humana. • Reconoce las principales consecuencias del desequilibrio ecológico y sus efectos en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra curiosidad por comprender cómo los organismos convierten la energía solar en alimento. • Se interesa por conocer la diversidad de los ecosistemas y su importancia. • Muestra interés en comprender la dinámica de los ecosistemas. • Valora la importancia de estos ciclos para el equilibrio ambiental. • Muestra interés en la relación entre energía y producción en los ecosistemas. • Valora los servicios que proveen los ecosistemas y fomenta su cuidado. • Muestra compromiso para actuar con responsabilidad hacia el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Conciencia ambiental • Responsabilidad • Curiosidad
5. Ciencias Naturales, experimentales y tecnología	<p>5.4 Reacciones químicas conservación de la materia en la formación de nuevas sustancias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masa molar de los compuestos químicos • Tipos de reacciones químicas • Tipos de reacciones nucleares (fusión y fisión) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cálculo de la masa molar de compuestos químicos a partir de las masas atómicas de sus elementos. • Reconocimiento de ecuaciones de reacciones químicas de descomposición, síntesis y reducción. • Identificación de ejemplos de fisión nuclear y fusión nuclear. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza cálculos precisos para determinar la masa molar de compuestos químicos. • Clasifica correctamente los tipos de reacciones químicas a partir de sus ecuaciones. • Reconoce los procesos nucleares y sus aplicaciones en la vida cotidiana y la industria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra rigor y precisión en sus cálculos, valorando la importancia de la exactitud científica. • Muestra interés en comprender cómo se transforman las sustancias en las reacciones químicas. • Valora el conocimiento de la energía nuclear y sus implicaciones para la sociedad y el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia ambiental • Responsabilidad • Curiosidad

**Tabla de contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores)
Examen para la Acreditación del Bachillerato General (ACREDITA-BACH)**

Área	Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Valores
5. Ciencias Naturales, experimentales y tecnología	5.5 La energía en los procesos de la vida diaria <ul style="list-style-type: none"> Tipos de choques (elástico e inelástico) Momento lineal Ondas electromagnéticas en dispositivos de uso cotidiano Caída libre 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de ejemplos de choques elásticos e inelásticos en situaciones cotidianas. Cálculo de variables en situaciones de momento lineal. Reconocimiento de dispositivos de uso cotidiano que funcionan a partir del empleo de ondas electromagnéticas. Cálculo de variables en situaciones de caída libre. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los tipos de choques y sus ejemplos en la vida diaria. Calcula correctamente el valor del momento lineal a partir de los datos disponibles. Reconoce los tipos de dispositivos que emplean ondas electromagnéticas en su funcionamiento diario. Calcula correctamente las variables relacionadas con la caída libre. 	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por entender cómo ocurren las interacciones físicas en su entorno. Valora el análisis riguroso de fenómenos físicos en la vida cotidiana. Valora la importancia de la ciencia y la tecnología en la vida cotidiana. Muestra interés por comprender cómo los fenómenos físicos afectan a su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Conciencia ambiental Responsabilidad Curiosidad Rigor
5. Ciencias Naturales, experimentales y tecnología	5.6 Organismos: estructura y procesos <ul style="list-style-type: none"> Organelos celulares Niveles de organización biológica Etapas de la respiración celular 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de los organelos de células animales y vegetales, así como de células eucariotas y procariotas. Identificación de ejemplos de niveles de organización biológica, tanto en organismos como en ecosistemas. Identificación de las sustancias que participan en el ciclo de Krebs y la glucólisis. 	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica los organelos presentes en diferentes tipos de células y comprende su papel. Reconoce correctamente los niveles de organización biológica y relaciona cada nivel con ejemplos reales. Describe los procesos y sustancias que intervienen en cada etapa de la respiración celular. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de conocer la estructura celular para entender los seres vivos. Muestra aprecio por la diversidad y complejidad de los organismos. Se interesa por la comprensión de los procesos que sostienen la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Conciencia ambiental Responsabilidad Respeto
5. Ciencias Naturales, experimentales y tecnología	5.7 Herencia y evolución biológica <ul style="list-style-type: none"> Reproducción sexual y asexual Tipos de cromosomas Cuadros de Punnett Teorías evolutivas Consecuencias de la evolución 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las características de la reproducción sexual y asexual. Identificación de los tipos de cromosomas según su función o la posición de su centrómero. Identificación del cuadro de Punnett correspondiente a la descendencia de dos progenitores. Reconocimiento de ejemplos de selección natural y del transformismo de Lamarck. Reconocimiento de ejemplos de evolución divergente, adaptación morfológica y convergencia molecular. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia los tipos de reproducción sexual y asexual mediante las características de cada uno. Describe y explica las diferencias entre tipos de cromosomas y sus funciones. Interpreta cuadros de Punnett y predice características heredadas en la descendencia. Relaciona la evolución de los seres vivos con las teorías evolutivas que explican estos cambios. Explica cómo la evolución ha influido en la biodiversidad y la adaptación de las especies. 	<ul style="list-style-type: none"> Valora la importancia de la reproducción en la continuidad de la vida. Muestra interés por la genética y su impacto en la vida cotidiana. Reconoce la importancia de la herencia para comprender la biodiversidad. Se interesa por entender cómo se adapta la vida a los cambios del entorno. Reconoce la relevancia de la evolución para comprender la vida en su conjunto. 	<ul style="list-style-type: none"> Curiosidad Respeto Responsabilidad Conciencia ambiental

**Tabla de contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores)
Examen para la Acreditación del Bachillerato General (ACREDITA-BACH)**

Área	Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Valores
6. Lengua y comunicación	6.1 Estrategias de comprensión lectora <ul style="list-style-type: none"> Título del texto expositivo Tipos de relaciones lógicas entre oraciones Jerarquía de la información en mapas conceptuales Tipos de formas textuales de comunicación (resumen, relato simple, reseña y comentario crítico) 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación del título que debe tener un texto expositivo a partir de sus ideas principales. Reconocimiento de relaciones de ejemplificación o causalidad entre oraciones. Identificación del orden jerárquico que debe llevar la información en un mapa conceptual, de lo general a lo particular. Reconocimiento de las características del resumen, el relato simple, la reseña y el comentario crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona el contenido de un texto expositivo con un título coherente y representativo. Establece vínculos lógicos entre ideas de un texto para favorecer su comprensión. Organiza jerárquicamente la información relevante en un esquema visual. Clasifica textos según sus características formales y comunicativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Se interesa por interpretar el contenido de los textos con atención al detalle. Muestra disposición para analizar la coherencia entre los enunciados. Valora la claridad y estructura en la organización del conocimiento. Muestra interés por las distintas formas de expresión escrita. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión Responsabilidad Apertura Reflexión Tolerancia
6. Lengua y comunicación	6.2 Recursos del análisis literario <ul style="list-style-type: none"> Texto literario narrativo Tema central en textos literarios narrativos Trama del texto literario narrativo Características y acciones de los personajes Características del narrador Ámbito de la narración Tipos de tiempo narrativo 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación del tema central en un texto literario narrativo. Identificación del nudo en un texto literario narrativo. Identificación de las características de personajes en un texto literario narrativo. Reconocimiento de las características del narrador en un texto literario narrativo. Identificación de las características del ámbito en un texto literario narrativo. Reconocimiento del tiempo retrospectivo y el tiempo lineal en un texto literario narrativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Extrae el tema principal de un texto narrativo con base en su desarrollo argumental y simbólico. Localiza el punto de mayor tensión narrativa dentro de la estructura de un relato. Describe la construcción de personajes a partir de sus rasgos físicos, psicológicos y sus acciones. Distingue la voz narrativa en función de su punto de vista y grado de participación en la historia. Describe el entorno físico, temporal y social en el que se sitúa la narración. Diferencia entre pasado, presente o futuro narrativo y reconoce saltos temporales como analepsis o prolepsis. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra disposición para reflexionar sobre el mensaje de obras narrativas. Se interesa por comprender el desarrollo interno de una obra literaria. Valora la complejidad humana reflejada en los personajes literarios. Se muestra atento a la perspectiva desde la cual se cuentan los hechos. Valora el contexto como un elemento clave para la interpretación del texto. Muestra interés por comprender la estructura temporal de la narración. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión Atención Empatía Reflexión Análisis crítico

**Tabla de contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores)
Examen para la Acreditación del Bachillerato General (ACREDITA-BACH)**

Área	Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Valores
6. Lengua y comunicación	<p>6.3 Procesos de la composición de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas para la composición de un ensayo • Tipos de fuentes de información (primarias, secundarias y terciarias) • Reglas de acentuación • Reglas de puntuación • Función de unidades sintácticas • Coherencia de un texto • Adecuación de un texto 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de las etapas para la composición de un ensayo (selección del tema, establecimiento del propósito, consulta de fuentes, organización de las ideas, definición de la estructura y redacción del texto) con las situaciones que las ejemplifican. • Reconocimiento de ejemplos de fuentes de información primarias, secundarias y terciarias • Aplicación de las reglas de acentuación para palabras agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas. • Identificación de los signos de puntuación faltantes en un texto. • Reconocimiento de sujeto y predicado, así como complemento directo, indirecto y circunstancial. • Identificación del orden que deben llevar los párrafos de un escrito para que sea coherente. • Selección de las palabras o frases que se adecuan al tono de un escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ordena fragmentos o acciones que corresponden a las fases del proceso de escritura de un ensayo. • Clasifica distintos tipos de materiales según su naturaleza como fuente de información. • Aplica reglas ortográficas para colocar correctamente la tilde en palabras de uso común. • Inserta signos de puntuación adecuados para lograr una escritura clara y comprensible. • Distingue el papel que desempeñan elementos como sujeto, predicado, complemento, etcétera, dentro de una oración. • Reorganiza frases o párrafos para mantener un hilo lógico en el desarrollo de un texto. • Ajusta el registro y vocabulario de un texto según el propósito comunicativo y el destinatario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se compromete con una planeación reflexiva al redactar textos argumentativos. • Valora el uso adecuado de las fuentes para respaldar ideas propias. • Muestra disposición para cuidar la ortografía en sus escritos. • Se interesa por transmitir con claridad sus ideas escritas. • Valora la correcta estructuración gramatical para una mejor comunicación. • Se esfuerza por construir textos con sentido lógico y articulado. • Muestra sensibilidad al contexto comunicativo al redactar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Precisión • Atención • Respeto • Claridad • Orden • Coherencia
6. Lengua y comunicación	<p>6.4 Formas orales de la comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos de la exposición oral • Características del diálogo • Elementos del debate • Funciones de las formas orales de la comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del proceso de planeación, la incorporación de apoyos gráficos, el manejo de la voz, el uso del espacio y el control del tiempo en ejemplos de exposición oral. • Relación del uso de preguntas detonadoras, el intercambio de información y el turno de la palabra en un diálogo con sus correspondientes ejemplos. • Reconocimiento de la exposición de posturas, la contraposición de ideas y 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza una exposición considerando la introducción, desarrollo y conclusión para presentar sus ideas con claridad. • Participa en un intercambio verbal manteniendo turnos de habla y escucha activa. • Argumenta su postura en un debate utilizando evidencia, contraargumentos y lenguaje formal. • Emplea recursos del lenguaje oral según el propósito comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa con seguridad y estructura al participar en presentaciones orales. • Muestra disposición para interactuar de forma empática y ordenada con otras personas. • Se interesa por sostener un diálogo respetuoso, informado y crítico en contextos de discusión. • Valora la intención comunicativa de sus intervenciones al hablar en público o en grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Responsabilidad • Empatía • Colaboración • Diálogo • Tolerancia

**Tabla de contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores)
Examen para la Acreditación del Bachillerato General (ACREDITA-BACH)**

Área	Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Valores
		el desarrollo de argumentos en ejemplos de debate. <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las funciones del diálogo y el debate. 			
6. Lengua y comunicación	6.5 Estructura gramatical del idioma inglés <ul style="list-style-type: none"> Tiempo presente Tiempo pasado Tiempo futuro Presente perfecto Pasado perfecto Preguntas wh- Relaciones de comparación Verbos modales Estructuras condicionales Voz pasiva 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de verbos en presente simple y presente continuo en inglés. Uso de verbos en pasado simple y pasado continuo en inglés. Identificación de la construcción correcta de oraciones en tiempo futuro en inglés. Identificación de la construcción correcta de oraciones en presente perfecto en inglés. Identificación de la construcción correcta de oraciones en pasado perfecto en inglés. Uso de las palabras <i>who, what, where,</i> y <i>whose</i> en preguntas simples en inglés. Expresión de comparaciones en inglés utilizando adjetivos comparativos y superlativos. Uso de los verbos modales <i>can, should, must,</i> y <i>might</i> en oraciones en inglés. Identificación de la construcción correcta de oraciones condicionales en inglés haciendo uso del primer y segundo condicional. Identificación de la construcción correcta de oraciones en inglés utilizando voz pasiva. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica correctamente el tiempo presente en frases y situaciones cotidianas. Utiliza el pasado simple para narrar hechos o experiencias concluidas. Emplea estructuras de futuro (<i>will, going to</i>) para comunicar planes o predicciones. Distingue experiencias pasadas relevantes al presente usando estructuras de presente perfecto. Construye oraciones que expresan acciones que ocurrieron antes de otra en el pasado. Formula preguntas con pronombres interrogativos para obtener información específica. Interpreta y expresa similitudes o diferencias utilizando estructuras comparativas. Usa verbos modales (<i>can, must, should</i> etcétera) para expresar habilidades, obligaciones o consejos. Formula hipótesis o consecuencias con estructuras condicionales tipo 0, 1 y 2. Reestructura oraciones de activa a pasiva para destacar distintos elementos del mensaje. 	<ul style="list-style-type: none"> Se esfuerza por expresarse con precisión en contextos reales del idioma. Acepta los errores como parte del proceso de aprendizaje de un nuevo idioma. Demuestra disposición para usar el idioma como herramienta para proyectarse. Muestra interés por construir significado entre pasado y presente. Valora la secuencia lógica de los acontecimientos en la comunicación. Muestra curiosidad y respeto al indagar sobre otras personas o temas. Aprecia las diferencias entre objetos, personas o situaciones. Actúa con responsabilidad al comunicar necesidades o sugerencias. Se interesa por explorar escenarios posibles de manera lógica y organizada. Valora la forma en que cambia el enfoque comunicativo al usar distintas estructuras. 	<ul style="list-style-type: none"> Respeto Responsabilidad Claridad Atención Reflexión Empatía

**Tabla de contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores)
Examen para la Acreditación del Bachillerato General (ACREDITA-BACH)**

Área	Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Valores
7. Ciencias Sociales	<p>7.1 Organización económica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidades materiales vitales y no vitales • Factores de los procesos de producción • Tipos de sectores productivos • Mecanismos de distribución de la riqueza • Empleo formal e informal • Mecanismos estatales de redistribución de la riqueza • Características del Estado de bienestar • Características del modelo económico neoliberal • Degradación ambiental por las formas de producción 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de necesidades vitales y no vitales. • Identificación de los factores que se usan para la producción de bienes y servicios. • Identificación de las actividades económicas correspondientes a los sectores primario, secundario y terciario. • Identificación de los mecanismos empleados para repartir la riqueza entre los agentes de un proceso productivo. • Identificación de ejemplos de empleo formal y empleo informal. • Reconocimiento de ejemplos de los mecanismos por los que el Estado redistribuye riqueza a la población. • Identificación de las características del Estado de bienestar. • Identificación de las características del modelo económico neoliberal. • Reconocimiento de ejemplos de formas de producción que ocasionan degradación ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las necesidades materiales personales, familiares y de su comunidad, entre las que se encuentran aquellas que son vitales como el agua, la salud y la comida; y las que no son vitales como la vivienda, la luz eléctrica y la educación. • Identifica los factores del proceso de producción que influyen en las necesidades del ser humano dentro de una comunidad. • Clasifica las distintas actividades productivas en sectores económicos en la sociedad. • Analiza los mecanismos mediante los cuales se distribuye la riqueza en la sociedad. • Identifica los elementos del empleo formal e informal que contribuyen a satisfacer las necesidades humanas. • Clasifica los mecanismos del Estado para la redistribución de la riqueza con el fin de comprender la economía del país. • Identifica las características del estado de bienestar que influyen en la organización de la sociedad. • Analiza las características del modelo económico neoliberal y su repercusión en la situación financiera del país. • Reconoce las distintas formas de producción que generan degradación ambiental con la finalidad de crear conciencia ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Es consciente de las necesidades materiales vitales y no vitales que han sido cubiertas en su contexto social. • Indaga sobre el proceso de producción que influye en su entorno social. • Reflexiona sobre las distintas actividades productivas en sectores económicos. • Examina críticamente los mecanismos de distribución de la riqueza dentro del contexto social que lo rodea. • Valora el impacto del empleo formal e informal como parte de su constructo social. • Se interesa por entender los mecanismos del Estado para la redistribución de la riqueza. • Reconoce la importancia del estado bienestar como parte de su constructo social. • Reconoce el modelo económico neoliberal que se ha implementado en varios países. • Evidencia una actitud de conciencia ambiental frente a las diversas formas de producción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia ambiental • Pensamiento crítico • Responsabilidad social • Pensamiento reflexivo

**Tabla de contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores)
Examen para la Acreditación del Bachillerato General (ACREDITA-BACH)**

Área	Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Valores
7. Ciencias Sociales	<p>7.2 Perspectivas políticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorías sobre el origen del Estado y sus autores • Características de la democracia electoral • Requisitos para obtener la ciudadanía mexicana • Función de las instituciones del Estado mexicano • Poderes fácticos • Principios de política exterior del Estado mexicano • Organismos internacionales • Áreas en el sistema mundo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las teorías del Estado postuladas por Rousseau y Hobbes. • Identificación de las características de la democracia electoral. • Identificación de los requisitos constitucionales para ser considerado un ciudadano de la República de acuerdo con el artículo 34 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Identificación de las problemáticas que atienden la SEP, el Conadis, la Sedatu y el Inaes • Reconocimiento de ejemplos de poder fáctico. • Reconocimiento de situaciones que ejemplifican los principios de autodeterminación de los pueblos, de no intervención y de solución pacífica de controversias. • Reconocimiento de las características de la Unesco, la FAO y la OIT. • Identificación de las características de las áreas centrales, semiperiféricas, periféricas y de arena exterior en el sistema mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica a los pensadores (Rousseau, Hobbes, Locke y Montesquieu) que desarrollaron la teoría del origen del Estado. • Analiza las características de la democracia electoral en su comunidad. • Reconoce los requisitos para ser ciudadano de acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Reconoce las funciones que cumplen las instituciones sociales en el contexto nacional. • Analiza contextos sociales donde se manifiesta el poder fáctico. • Identifica los contextos sociales donde se presentan los principios de política exterior del Estado mexicano. • Analiza las funciones que desempeñan los organismos internacionales en contextos sociales específicos. • Reconoce las características de las áreas del sistema-mundo con el fin de comprender la dinámica del sistema económico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre las distintas teorías del origen del Estado para comprender el papel del hombre en la sociedad. • Se interesa por entender los elementos socio políticos que influyen en la democracia electoral. • Se interesa por los requisitos que establece la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos para ser considerados como ciudadanos. • Indaga sobre las instituciones sociales que brindan apoyo a la población mexicana. • Analiza críticamente el impacto del poder fáctico con el fin de evidenciar sus efectos en la sociedad. • Investiga los principios de la política exterior del Estado mexicano y su influencia en diversos contextos políticos. • Investiga los organismos internacionales que intervienen en problemáticas sociales que impactan a las personas sin importar su ubicación geográfica. • Posee la capacidad de analizar las áreas del sistema-mundo y cómo estas influyen en su entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad social • Humanidad • Autonomía • Pensamiento crítico • Pensamiento reflexivo

**Tabla de contenidos (conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores)
Examen para la Acreditación del Bachillerato General (ACREDITA-BACH)**

Área	Conocimientos	Habilidades	Destrezas	Actitudes	Valores
7. Ciencias Sociales	<p>7.3 Problemas sociológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos de organización social Indicadores de desarrollo comunitario Indicadores de bienestar Factores que propician la segregación social Derechos de las niñas, niños y adolescentes Consecuencias de las crisis sociales, económicas y ambientales de los siglos XX y XXI en la sociedad mexicana Tipos de migraciones Movimientos sociales antisistema 	<ul style="list-style-type: none"> Relación de los conceptos de clase social, grupo social, comunidad e institución con sus respectivas definiciones. Identificación de los indicadores que se utilizan para medir el desarrollo comunitario en México de acuerdo con el Inegi. Identificación de los indicadores que se utilizan para medir el bienestar en México de acuerdo con el Inegi. Identificación de la definición de los conceptos de exclusión, discriminación y estereotipo. Identificación de situaciones en las que se vulneran los derechos de niñas, niños y adolescentes. Reconocimiento de las consecuencias del Plan de San Luis, la crisis económica de 1982, el movimiento estudiantil de 1968 y el levantamiento del EZLN en la sociedad mexicana. Reconocimiento de situaciones que ejemplifican desplazamiento forzado, migración estatal y migración rural-urbana. Identificación de las características del movimiento feminista, el movimiento antiglobalización y el movimiento <i>hippie</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los tipos de organización social en su comunidad. Reconoce los indicadores que permiten medir el desarrollo de su comunidad, como el acceso a servicios básicos, tecnología y comunicaciones. Reconoce los indicadores que permiten medir el estado de bienestar, como el acceso a servicios básicos, tecnología y comunicaciones. Identifica los factores que inciden en la segregación social, tales como la exclusión, la desigualdad social, la discriminación y los estereotipos. Comprende los derechos de las niñas, niños y adolescentes para poder ejercerlos en diferentes contextos sociales. Comprende los derechos de niñas, niños y adolescentes para ejercerlos de manera adecuada en distintos contextos sociales. Analiza las crisis sociales, políticas, económicas y ambientales que han afectado a la sociedad mexicana a lo largo del tiempo. Analiza cómo el sistema bancario, desde una perspectiva económica, ha contribuido a que personas emigren a otros países. Analiza los movimientos sociales antisistema para entender las diversas perspectivas que coexisten en una sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> Asume su rol como miembro de un grupo social que contribuye a la construcción de la sociedad. Es consciente de los indicadores que permiten medir el desarrollo en su comunidad. Es consciente de los indicadores que permiten medir el estado de bienestar. Actúa de manera que prevenga conductas que contribuyen a la segregación social. Es consciente sobre la diversidad cultural de su entorno para prevenir actitudes que favorezcan la segregación social. Ejerce sus derechos con libertad y responsabilidad. Muestra un pensamiento crítico ante las crisis sociales que han ocurrido en su país. Expresa actitudes de respeto y apoyo hacia los migrantes presentes en su comunidad o país. Analiza y reflexiona sobre el papel de los movimientos sociales antisistema en la defensa de los derechos de las minorías. 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad social Humanidad Pensamiento crítico Pensamiento reflexivo Empatía Respeto